

2024년 배재대학교 자체진단평가보고서

제출일: 2024년 12월 26일

배 재 대 학 교



배재대학교 자체진단평가보고서

이 보고서는 자체진단평가 결과에 따라 정확하게 작성되었으며,
보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지
아니하였음을 확인합니다.

* 확 인 자 *

배 재 대 학 교 총 장 김 욱



(인)

자체평가위원회

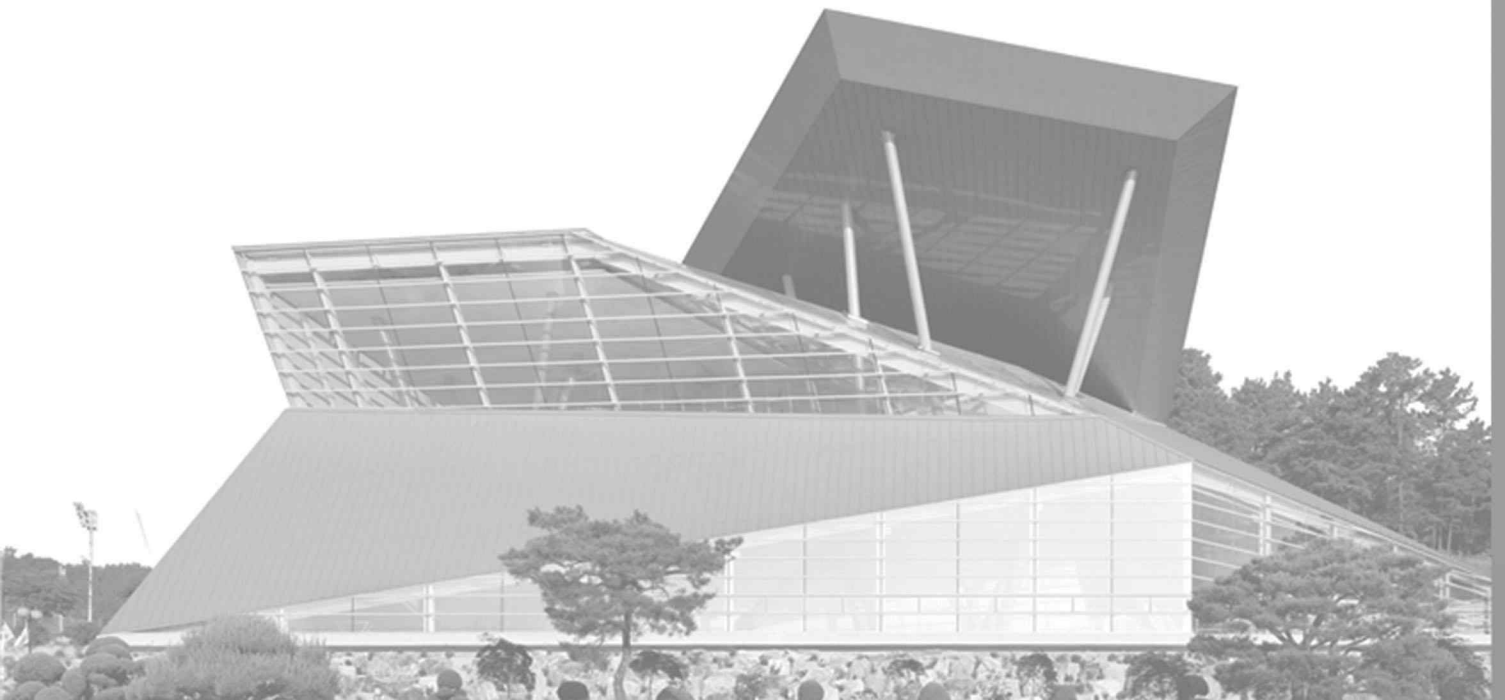
소속·직위	성명	담당 업무
기획처장	박석준	위원장
대학원장	김동건	위원
인문사회대학장	백정웅	위원
경영대학장	유종서	위원
생명보건대학장	조의영	위원
AI·SW창의융합대학장	이채현	위원
문화예술대학장	오세철	위원
교무처장	박현민	위원
입학처장	이준원	위원
취·창업지원처장	김원겸	위원
사무처장	윤석웅	위원
국제처장	김석출	위원
한남대학교 행정학과	김철희	위원
전략평가팀장	조준구	간사

자체평가실무위원회

소속·직위	성명	작성 분야
기획처장	박석준	총괄
전략평가팀	조준구	1. 대학이념 및 경영
기획예산팀	도기춘	
학사지원팀	조용재	2. 교육과정 및 교수-학습
대학교육혁신원	유의상	
총무인사팀	하월수	3. 교원 및 직원
교무연구팀	이학준	
학생복지팀	최평락	4. 학생지원 및 시설
학술정보지원팀	최고은	
성과관리센터	송윤숙	5. 대학성과 및 사회적 책무
홍보팀	이형규	
전략평가팀	이진호	정량지표 및 행정지원



서론



□ 자체진단평가 목적

○ 기관평가인증의 목적

- 한국대학평가원의 대학기관평가인증제는 「대학이 교육기관으로서 기본요건을 충족하고 있는지 판정하고, 그 결과를 사회에 공표함으로써 사회적 신뢰도를 부여하는 제도」로서, ①대학이념 및 경영, ②교육과정 및 교수·학습, ③교원 및 직원, ④학생시설 및 지원, ⑤대학성과 및 사회적 책무 등 대학교육 전반을 영역별로 분석·평가함
- 대학기관평가인증의 목적은 세계적인 고등교육 질관리 체제에 부응하기 위하여 대학이 교육기관으로서의 최소한의 기본요건과 특성을 갖추 수 있도록 인증기준을 제시함으로써, 대학의 국내·외 경쟁력을 강화하고 고등교육의 질제고에 대한 책무성을 확립하여 국제적인 통용성과 교류 협력 증진을 위한 고등교육 질보장 체제를 구축하는데 있음

○ 배재대학교 자체진단평가의 목적

- 본 자체진단평가를 통하여 우리대학은 대학 역량의 객관적인 분석·평가 및 문제점을 진단·규명하였고 이를 바탕으로 개선 방향을 모색하여 우리대학이 국내외 경쟁력을 갖춘 교육중심대학으로 도약하는 계기로 삼고자 함
- 우리대학은 2023 자체진단평가를 “실천적 지성인, 전인적 감성인, 창의적 개척자 배양”의 교육목표 달성과 대학 혁신전략인 “PINNOVATION 배재” 구현을 위한 대학 현황 분석 및 개선의 기회로 삼고자 함

□ 자체진단평가 내용

○ 우리대학의 자체진단평가는 한국대학평가원의 「3주기 대학기관평가인증 편람」의 평가 기준에 따라서 ①대학이념 및 경영, ②교육과정 및 교수-학습, ③교원 및 직원, ④학생 시설 및 지원, ⑤대학성과 및 사회적 책무 등 5개 영역으로 구성됨

○ 자체진단평가는 평가영역별 6개 준거로 총 30개 평가준거로 구성되어 있으며, 본 보고서에서는 각각의 평가준거에서 요구하는 내용을 충실히 반영하기 위하여 노력하였으며, 본 대학 기관평가인증을 통해 우리대학의 비전을 달성하기 위한 다양한 활동들을 재확인 받게 될 것을 기대함

□ 평가영역·평가준거

평가영역	평가준거
1. 대학이념 및 경영	1.1 교육목표 및 인재상
	1.2 발전계획
	1.3 거버넌스
	1.4 재정 확보
	1.5 재정 집행
	1.6 감사
2. 교육과정 및 교수-학습	2.1 교육과정 체계
	2.2 교양교육과정
	2.3 전공교육과정
	2.4 학사관리
	2.5 수업
	2.6 교수-학습 지원
3. 교원 및 직원	3.1 교원 확보
	3.2 교원 인사 및 업적평가
	3.3 교원 처우 및 복지
	3.4 교원의 교육 및 연구활동 지원
	3.5 직원 확보 및 인사
	3.6 직원 복지 및 업무 역량 개발 지원
4. 학생지원 및 시설	4.1 장학 제도 및 학생자치활동 지원
	4.2 학생 심리 및 진로 상담
	4.3 학생 권익 보호 및 소수집단학생 지원
	4.4 교육시설
	4.5 기숙사 및 학생 복지시설
	4.6 도서관
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 성과관리
	5.2 교육성과
	5.3 연구성과
	5.4 취·창업지원 및 성과
	5.5 사회봉사
	5.6 지역사회 연계·협력

□ 자체진단평가의 추진체계 및 경과

○ 사전 준비

- 우리대학의 자체진단평가는 대학기관평가인증제의 취지와 목적을 달성하기 위하여 사전준비 및 기본계획 수립, 조직정비, 평가실시, 평가결과 활용의 절차로 체계적으로 진행되었음

□ 평가진단 추진체계

- 자체진단평가를 체계적으로 수행하기 위하여 「자체평가 규정」에 따라 '자체평가위원회'를 구성하고, 자체진단평가 실무 업무를 수행하기 위한 '자체평가실무위원회'를 구성하였음

- 자체평가위원회와 자체평가실무위원회는 자체진단평가의 기본방향을 설정하고 상호 유기적인 협조 체계 속에서 평가를 수행
- 성과관리센터 전략평가팀은 자체진단평가가 원활히 진행될 수 있도록 종합적으로 지원

□ 계획 수립 및 조직 구성

- 성과관리센터는 평가편람 및 설명회 자료 등을 분석하여 추진 일정 및 결과 활용 계획을 수립하고 보고서 집필에 필요한 예산을 확보

- 자체진단평가를 체계적으로 진행하기 위하여 자체평가위원회와 자체평가실무위원회를 구성하고, 자체평가 평가준거별 실무위원 담당영역을 결정

- 모든 행정부서에 평가편람을 안내하여 자체평가에 대한 공감대를 형성하고, 기초자료의 수집, 작성 및 제출에 대한 업무협조를 요청

□ 평가시행

- 성과관리센터에서는 각 행정부서에서 담당하고 있는 업무와 연관된 평가준거의 기초자료를 수집하여 자체평가 실무위원에게 제공
- 자체평가 실무위원은 각 행정부서에서 제출한 기초자료를 분석 및 검증하여 자체진단평가보고서를 작성
- 추진 일정

일정	주요 진행 사항
2024.4.24.	자체평가실무위원회 구성
2024.5.2.	1차 회의: 자체진단평가 추진계획 논의 및 평가준거별 담당영역 결정
2024.6.4	2차 회의: 평가지표별 부서 실적 자료 조사·분석·논의
2024.6.25.	3차 회의: 평가지표별 부서 실적 자료 조사·분석·논의(계속)
2024.6.26.	4차 회의: 평가지표별 중점개선영역 및 성과제고영역 논의
2024.7.16.	5차 회의: 2023 부서별 개선계획 이행사항 논의 및 2024 부서별 개선요구사항 논의
2024.7.18.	6차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의
2024.8.2.	7차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2024.8.8.	8차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2024.8.12.	9차 회의: 2024 부서별 개선계획 적합성·타당성 검토 및 논의
2024.8.29.	10차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의
2024.9.27	11차 회의: 보고서 초안 집필 내용 공유·분석 및 보완 사항 논의(계속)
2024.12.26.	총장 및 자체평가위원회 보고

□ 평가결과 활용

- 우리대학은 본 자체진단평가보고서 및 한국대학평가원의 실사 후 평가결과를 대학경영 및 교육여건 개선, 대학교육의 질적 제고와 경쟁력 확보 등 대학 발전의 밑거름으로 활용하고자 함
- 평가결과를 대학 홈페이지 및 대학정보공시에 공개하여 학부모, 학생, 기업체 등 교육 수요자의 알권리 보장

II

대학 현황

1. 대학의 설립목적
2. 교육목표
3. 주요 연혁
4. 행정조직 및 기구표
5. 주요 보직자
6. 교수·직원·학생 현황
7. 교육과정 편성 및 특색
8. 주요 시설·설비
9. 예·결산 현황



1. 대학의 설립목적

배재대학교는 “교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 함으로써 인간다운 삶을 영위하게 하고 민주국가의 발전과 인류공영의 이상을 실현하는 데에 이바지하게 함을 목적으로 한다.”(교육기본법 제2조)와 “이 법인은 대한민국 교육의 기본이념과 기독교정신을 바탕으로 하여 유아교육, 중등교육 및 고등교육을 실시함을 목적으로 한다.”(학교법인 배재학당 정관 제1조)를 설립 목적으로 정하고 이를 구체적으로 구현하기 위한 이념들을 설정하여 실현

2. 교육목표

○ 건학이념

- “크고자 하거든 남을 섬기라(欲爲大者 當爲人役)”
- 우리 대학의 교육이념은 기독교 정신에 바탕을 두고 하나님 앞에 성실하고 진리를 추구하며 사랑과 봉사의 정신으로 온 인류와 사회에 앞장서서 이바지할 인재를 양성하는 것임

○ 교육목적

“본 대학교는 대한민국의 교육이념과 기독교정신을 바탕으로 폭넓은 학문과 그 응용방법을 연구 교수하여 능동적인 자아발전과 적극적인 사회봉사를 이끌 수 있는 미래사회에 필요한 인재의 양성을 목적으로 한다”라고 교육목적(학칙 제1조)을 명시하고 있으며, 그것이 지향하는 바는 다음과 같음

- 인성 교육: ‘크고자 하거든 남을 섬기라’는 건학이념의 ‘남’은 인간과 사회 그리고 자연임.이에 따라 다른 사람과 사회, 그리고 미래의 쾌적하고 인간다운 삶이 가능한 시대에 동참할 참되고 바람직한 인간을 양성함
- 창의적 교육: 다원화된 현대사회를 살아가는 데 필요한 올바른 판단력과 탐구적 자세를 갖춘 인재 양성 교육 및 세계화·정보화 시대에 걸맞은 학문의 전문화와 실용화에 힘씀
- 열린 교육: 대학 교육자원의 개방과 축적된 학문적 업적의 사회적 환원, 그리고 구성원의 사회 봉사를 통하여 지역사회와 인류사회 발전에 이바지함

○ 교육목표

교육목적에 기반한 인성 중심의 창의적 열린 교육의 실현을 위해 ‘실천적 지성인’, ‘전인적 감성인’, ‘창의적 개척자’ 배양을 교육목표로 설정함

- 실천적 지성인(Servant Leadership): 공동체 속에서 상생의 시너지를 이끌어내며 조직에 기여
- 전인적 감성인(Valuable Followership): 공감과 소통으로 미래 사회 창조에 적극 협력
- 창의적 개척자(Creative Frontiership): 끊임없는 도전과 모험으로 새로운 가치 창조

○ 인재상

- 우리대학의 인재상은 ‘도전하는 청년 아펜젤러’이며, 이는 배재학당의 창시자인 아펜젤러 선교사의 도전과 실천 정신을 현대적으로 재해석한 것으로, 새로움에 도전하고, 불가능에 물러서지 않고 나아가며, 긍정적이고 미래지향적으로 행동하는 인재를 지향하고 있음
- 배재학당의 건학이념인 ‘나눔과 섬김’의 가치 실현에 적합한 인재 양성을 위해 ‘행동인성, 자유감성, 자립지성, 공감소통, 도전수행’의 5대 핵심역량을 설정함

○ 중장기 발전전략의 목표와 사명

- 우리대학의 대학 비전 및 발전전략은 ‘중부권 최고의 교육중심 대학’의 목표 달성을 위해 교육중심의 대학 경쟁력 강화와 학생들의 Triple-A 핵심공유 가치 달성을 위해 노력함 (10페이지 대학 발전목표-전략 체계도 참조)

3. 주요 연혁

설립초기	1885. 8	배재학당 창립(설립자: 아펜젤러 H. G. Appenzeller)
	1886. 4	초대학당장 아펜젤러 취임
	1886. 6	고종황제의 '배재학당' 교명 하사
	1895. 9	배재대학부 설치(영문학과, 국한문학과, 신학과)
	1896. 4	배재학당내 「독립신문」 발간(서재필)
	1955. 4	대전보육학원 설립(설립자: 허길래 Clara Howard)
	1956. 5	대전보육초급대학 인가(초대 학장 허길래)
	1978. 3	대전보육초급대학을 배재대전초급대학으로 교명 변경
	1979. 3	배재대전초급대학을 배재실업전문대학으로 교명 변경
1980년대	1980.12	배재대학(정규 4년제) 설립 인가(10개 학과, 400명)
	1989. 6	배재학당사 발간(배재 100년사 편찬위원회)
1990년대	1992. 5	종합대학교로 승격
	1992. 7	초대 총장 이성근 박사 취임
	1995. 3	제2대 총장 박강수 박사 취임
	1998.12	학사교육개혁 우수 대학 선정(교육부)
	1999. 9	두뇌한국(BK)21 지역대학 육성 사업 선정 - 정보통신분야(교육부)
2000년대	2000. 2	대학종합평가 최우수 대학원, 우수 대학 선정(한국대학교육협의회)
	2002. 8	교육개혁 추진 우수 대학 3년 연속 선정(교육인적자원부)
	2003. 3	제4대 총장 정순훈 박사 취임
	2004. 6	지방대학혁신역량강화(NURI)사업 선정(교육인적자원부)
	2011. 3	제6대 총장 김영호 박사 취임
	2011.10	산업단지캠퍼스 설치 계획 인가(교육과학기술부)
	2012. 2	지역산업인력양성사업 선정(지식경제부)
	2012. 4	산업단지캠퍼스 조성사업 선정(교육과학기술부)
	2014. 1	1주기 대학기관평가인증(한국대학교육협의회)
	2014. 7	지방대학 특성화 사업(CK-I) 선정(교육부)
	2016. 1	정부초청 외국인 학부 및 대학원 장학생 수학대학 선정(교육부)
	2019. 3	제8대 김선재 총장 취임
	2019. 4	사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 선정(교육부)
	2019. 7	지역선도대학 육성사업 선정(교육부)
	2019. 9	AI·SW중심대학 지원사업 선정(과학기술정보통신부)
	2019.12	2주기 대학기관평가인증(한국대학평가원)
	2020. 6	대학혁신지원사업 1차년도 연차평가 A등급(최우수) 선정(교육부)
	2020. 9	간호교육인증평가 인증, 대학혁신지원사업 최우수(A등급) 대학 선정(교육부)
	2021. 3	대학일자리플러스센터 대형 사업 선정(고용노동부) - 9년 연속 우수대학 선정
	2021. 5	디지털 신기술 인재양성 혁신공유대학 선정(교육부)
	2021. 9	3주기 대학기본역량진단평가 일반재정지원 대학 선정
	2022. 5	고교교육 기여대학 지원사업 선정(교육부, 한국대학교육협의회)[3년]
	2022. 6	지역지능화혁신인재양성사업 선정(과학기술정보통신부)
	2022. 7	IPP형 일학습병행사업 2021년 성과평가 우수대학(A등급) 선정
	2022. 7	정부초청 외국인 장학생(GKS) 학위과정 수학대학 선정(교육부, 국립국제교육원) [3년]
	2022. 9	국제협력선도대학육성지원사업 후속과제 연차평가 우수대학(A등급) 선정
	2023. 2	2023 재학생 맞춤형 고용서비스 운영기관 선정(대전·충청권역 내 유일)
	2023. 3	제9대 김욱 총장 취임
	2023. 6	2주기 평생교육체제(LiFE) 지원사업 총청권 유일 선정(교육부, 국가평생교육진흥원) [2년]
	2023. 7	IPP형 일학습병행 사업 2022년 성과평가 최우수대학(S등급) 선정
	2023.12.	2023년도 하반기 대학기관평가인증(한국대학교육협의회 한국대학평가원)
	2024. 2	2024 고교 재학생 맞춤형 고용서비스 사업 선정(고용노동부)
	2024. 3	특수대학원 개설 및 학과 신설(국방정책대학원 방위사업학과 신설)
	2024. 8	2024 미취업 졸업생 특화 시범사업 선정(고용노동부)
	2024. 10	2025년 농업계학교 실습장 지원사업 선정

4. 행정조직 및 기구표



I 서론

II 대학 현황

III 평가 결과

IV 종합 및 논의

5. 주요 보직자

보직	성명	소속
총장	김옥	배재대학교
부총장	박석준	국어국문한국어교육학과
대학원장	김동건	경찰법학과
교육대학원장	김동건	경찰법학과
관광축제한류대학원장	정강환	관광경영학과
교목실장	이성덕	기독교사회복지학과
교무처장	박현민	경영학과
기획처장	박석준	국어국문한국어교육학과
학생처장	김원겸	경영학과
국제처	김석출	관광경영학과
입학처장	이준원	생명공학과
사무처장	윤석웅	사무처
시설관리처장	전인호	시설관리처
인문사회대학장	백정웅	경찰법학과
경영대학장	유종서	관광경영학과
생명보건대학장	조의영	간호학과
AI·SW창의융합대학장	이채현	스마트배터리학과
문화예술대학장	오세철	광고사진영상학과
주시경교양대학장	심혜령	국어국문한국어교육학과
대덕밸리캠퍼스장	김창수	컴퓨터공학과
산학협력단장	이혁우	행정학과
대학교육혁신원장	김현숙	의류패션학과
생활관장	이영복	생활관
평생교육원장	박현민	경영학과
중앙도서관장	이창훈	컴퓨터공학과
박물관장	최종희	조경학과

6. 교수·직원·학생 현황

□ 교수현황

(단위: 명, 2024. 4. 1. 기준)

전임교원				비전임교원				조교
교수	부교수	조교수	소계	강사	겸임교원	초빙교원	기타교원	
113	46	111	270	189	132	12	138	80

□ 직원현황

(단위: 명, 2024. 4. 1. 기준)

일반직	기능직	계약직	별정직	계
77	15	112	1	205

□ 학생현황

○ 학부생

(단위: 명, 2024. 4. 1. 기준)

대학	재학생	휴학생	학사학위취득 유예생	재적생
인문사회대학	1,386	368	9	1,763
경영대학	1,092	348	4	1,444
생명보건대학	1,238	279	5	1,522
AI·SW창의융합대학	1,668	646	15	2,329
문화예술대학	1,995	438	2	2,435
아펜젤러공유대학	71	0	0	71
계	7,450	2,079	35	9,564

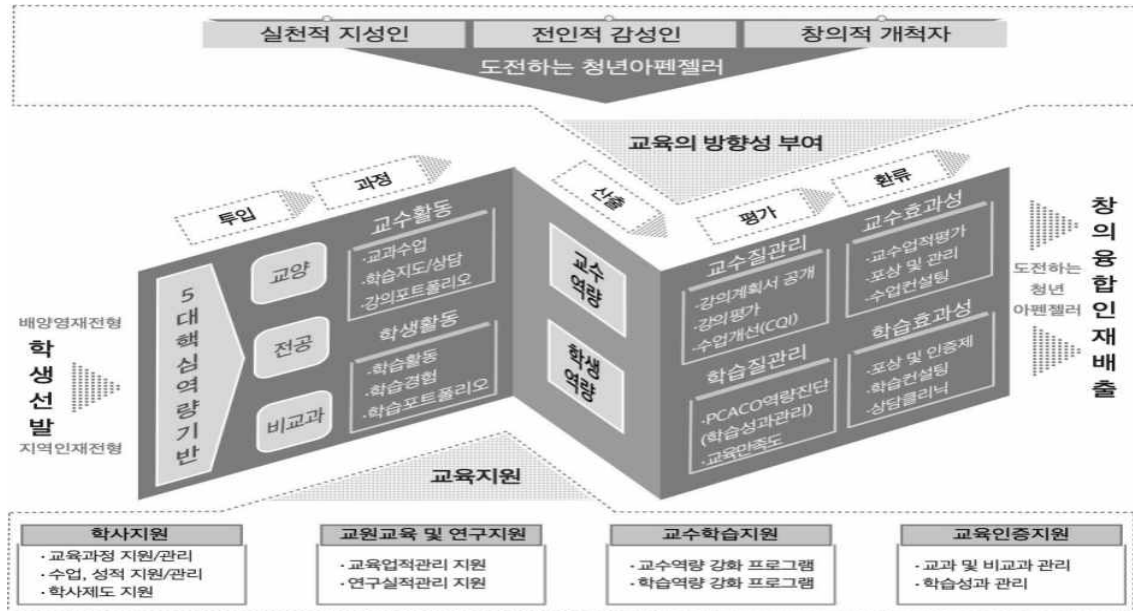
○ 대학원생

(단위: 명, 2024. 4. 1. 기준)

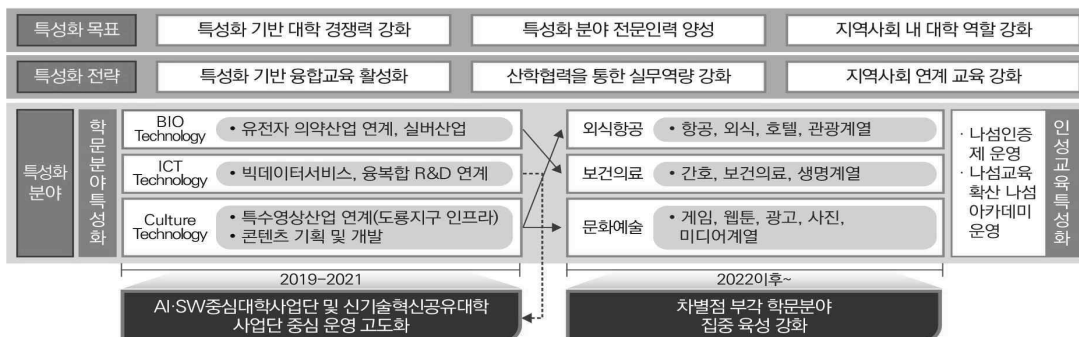
구분		재학생	휴학생	재적생
일반대학원	석사	248	26	274
	박사	217		217
	석박사 통합 과정	5		5
	소계	470	26	496
특수대학원	교육대학원	37	1	38
	관광축제한류대학원	28	3	31
	소계	65	4	69
계		535	30	565

7. 교육과정 편성 및 특색

○ 학생선발(입학) → 교육과정(재학) → 사회진출(졸업)을 지원하는 대학 교육생애주기 지원과 역량기반 학습성과 관리 체계를 통하여 교육목표 달성



○ 학생성장을 키워드로 Triple A 핵심공유가치 구현을 위한 5대 전략방향을 설정하고 45개 세부 실행과제를 수립하고, 특성화 전략 및 분야를 도출함



□ 교육과정의 편성 및 특성

- 우리대학의 교육과정은 ‘도전하는 청년 아펜젤러’ 인재상의 구현을 위한 학생성장의 단계별 (동기유발-역량개발-도전) 교육 체계를 바탕으로 교양, 전공, 비교과 교육과정 설계
- 5대 핵심역량을 균형있게 발전시키기 위해 교양 및 전공, 비교과 교과목별로 각 역량이 연계되도록 편성하였으며, 교과목 역량 분석, 핵심역량 진단, 전공능력진단, 개설 희망 교과목 조사 결과에 근거한 필수 역량의 함양과 함께, 인력양성 유형별 핵심 직무 및 진로에 바탕을 둔 교육과정 로드맵을 구성하여 배출하고자 하는 인재에 부합하는 교육과정 편성
- 교양교육의 기초학습능력 강화, 전공교육의 전문학습능력 강화, 비교과교육의 자기주도적 실천적학습역량 강화의 체계적인 교육을 바탕으로, 사회적 요구에 부응하고, 대학발전계획에 근거한 기반교육 특성화, 교육과정 융합화, 학문분야 특성화교육을 통해 전공능력 강화

□ 교양교육과정 특징

- 우리대학의 교양교육과정은 교양이수학점 상한제를 적용하지 않으며, 기초교육, 중점교육, 일반교육 3개의 영역으로 구분하여 총 이수학점을 36학점으로 상향조정하고 5대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행)을 기반으로 한 교양교육의 강화와 이수 효율화를 위해 체계적인 교과목을 편성
- 기독교 정체성을 바탕으로 나눔과 섬김의 정신을 배양하며, 건학 이념인 기독교 정신과 창립자 아펜젤러의 나눔과 섬김의 삶을 배우고 실천하는 인성 함양 교육을 위해 ‘기독교정신과아펜젤러인성’ 교양필수 교과목을 편성하여 운영
- 학부생의 논리적 사고력(CT)과 창의적 사고력(DT)을 강화하도록 정보문해영역을 신설하였으며, ‘AI와SW’ 및 ‘미래와기술’영역을 세분화하여 코딩 교과목을 필수교과목으로 지정
- 학생들이 핵심역량을 균형 있게 강화하고 자기주도적으로 대학생활을 설계할 수 있도록 학습자 맞춤형 교양 지도를 제공하는 ‘배재인의대학설계’ 교과목을 편성하여 운영

□ 전공교육과정 특징

- 우리대학의 전공교육과정은 산업, 기업, 학생의 대학교육에 대한 사회 수요를 반영하여 ‘실천·체험 기반 융·복합 교육’을 기본 편성 방향으로 설정하고 있으며, 교육목표 및 인재상에 부합하는 전공교육과정 편성을 위하여 학부(과)별 교육목표, 인재 양성 유형을 설정하고, 전공능력 중요도 평가에 의한 전공역량 선정, 기초-발전-심화-체험의 단계별 전공 로드맵 기반으로 교육과정을 체계적으로 구성
- 현장 실무능력을 강화한 실천·체험기반 교육을 위해 캡스톤디자인과 현장실습 과목을 편성하고, 전공교육혁신모델로 실무활동 중심 교수법을 적용한 교과목 개발 운영
- 도전학기제를 도입, 학생주도의 교과목설계와 그 결과에 대해 학점을 부여함으로 자기주도적 학습능력을 강화

□ 비교과교육과정 특징

- 우리대학은 비교과프로그램에 대한 주기적인 수요·실태 조사를 통해 5대 핵심역량 강화를 위한 비교과 교육과정 체계 구축 및 단계별 맞춤형 학습역량 강화 프로그램 운영
- 채움비교과시스템 통합 운영(신청-운영-이수)을 통한 비교과 교육과정 활성화 및 체계적인 학생 포트폴리오 관리
- 체계적 맞춤형 역량 강화 지원을 위한 ‘기초학습역량’ → ‘자기주도학습역량’ → ‘실천학습역량’ 3역량과 나섬인성인증제의 1인증을 통한 학년별·단계별 학생 수요 맞춤형 역량강화 지원

8. 주요 시설·설비

(2024. 4. 1. 기준)

구분				기준(㎡)	보유(㎡)	보유율(%)
지적시설	교지			278,446	220,174	79.07
교사시설	교사기준시설	교육기본시설		101,598	108,083.83	152.6
		지원시설	강당		4,519.91	
			학생기숙사		22,051.71	
			소계		26,571.62	
			연구시설		연구용실험실	
		대학원연구실			129.97	
		대학부설연구소			593.1	
		소계			913.07	
		계			27,484.69	
		부속시설	특수시설		박물관	
	학군단			1,266.1		
	기숙시설		교직원아파트	413		
			총장 공간	0		
	계열별 부속시설		7,510.6			
	계		9,744.7			
	기타시설			756.7		
	합 계			10,501.4		

9. 예·결산 현황

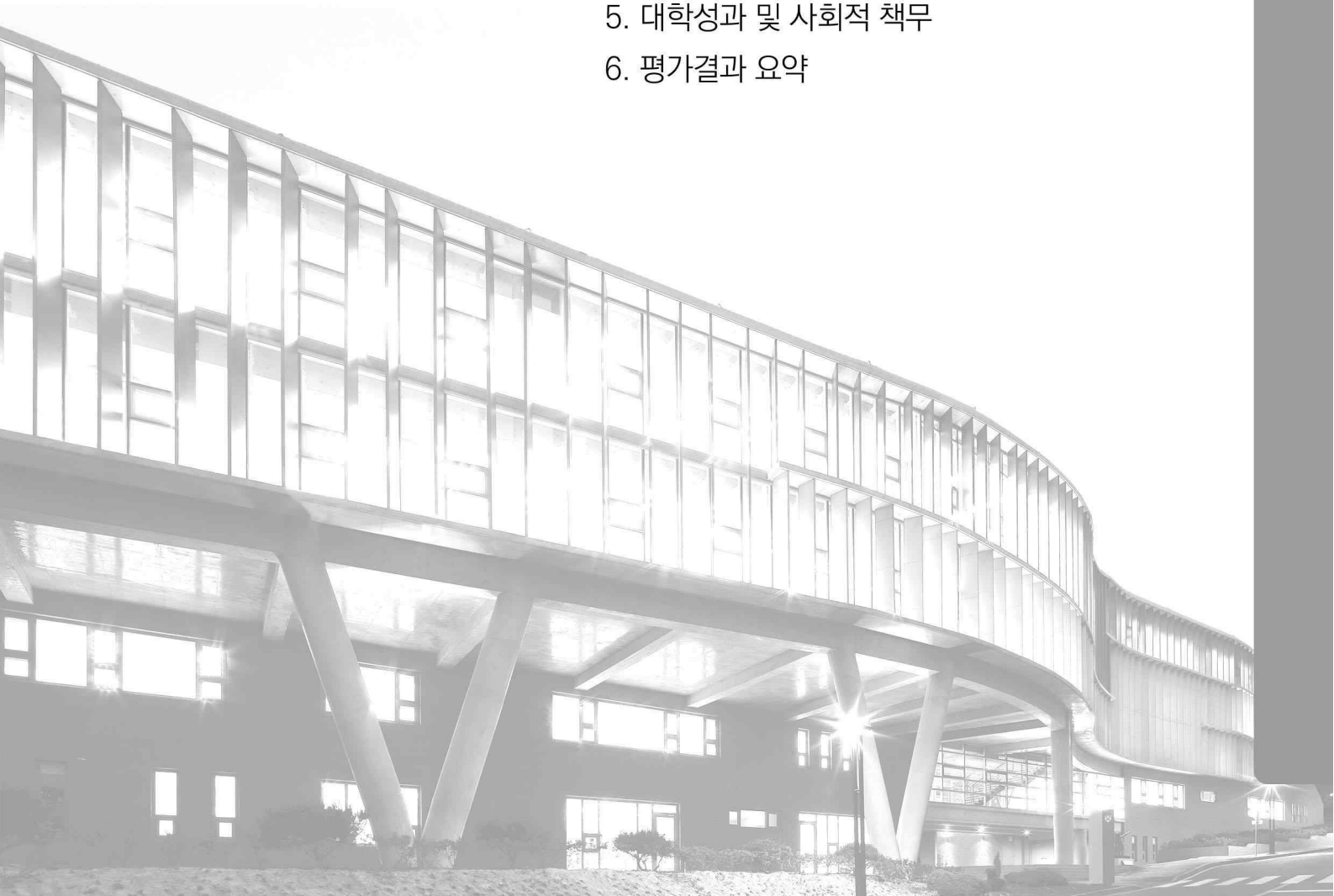
(2023회계연도 기준)

수입(천원)			지출(천원)		
과목	예산	결산	과목	예산	결산
등록금 및 수강료 수입	55,712,569	55,423,189	보수	41,085,803	39,709,916
전입 및 기부 수입	34,070,634	34,272,396	관리·운영비	10,819,294	9,159,488
교육 부대 수입	3,937,110	4,109,224	연구·학생경비	39,237,514	37,659,430
교육외 수입	1,713,330	1,882,154	교육외 비용	243,436	187,446
투자외 기타 자산 수입	3,371,000	3,001,400	예비비	199,000	-
고정 자산 매각 수입	459	1,062	투자외 기타 자산 지출	2,039,716	1,926,565
유동 부채 입금	-	-	고정 자산 매입 지출	8,061,727	6,193,881
고정 부채 입금	8,351	16,350	유동 및 고정 부채 상환	7,750	7,750
미사용 전기 이월 자금	2,880,787	2,880,786	미사용 차기 이월 자금	-	6,742,065
자금 수입 총계	101,694,240	101,586,561	자금 지출 총계	101,694,240	101,586,541

IV

종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영
2. 교육과정 및 교수-학습
3. 교원 및 직원
4. 학생지원 및 시설
5. 대학성과 및 사회적 책무
6. 평가결과 요약



1. 대학이념 및 경영

□ 평가결과 요약

- 우리대학은 대한민국 교육의 기본이념과 기독교 정신을 바탕으로 ‘크고자 하거든 남을 섬기라’는 교육이념과 교육목적, 교육목표, 인재상을 연계 정립하고, 능동적인 자아발전과 적극적인 사회봉사를 이끌 수 있는 미래사회에 필요한 인재를 양성하고 있음
- ‘실천적 지성인, 전인적 감성인, 창의적 개척자 양성’이라는 교육목표와 ‘도전하는 청년 아펜젤러’ 인재상 구현을 위해 6대 핵심역량(인성, 감성, 지성, 소통, 수행, 디지털)과 세부역량을 설정하고, 전공·교양 교육과정을 포함한 다양한 학생학습성과 관리 과정에 적용하여 우리대학 학생들이 미래인재에 필요한 역량을 균형 있게 갖추도록 하고 있음
- 교육이념과 교육목표를 근간으로 다양한 대학 구성원의 의견 수렴을 통하여 「New START 중장기 발전계획 및 특성화 전략」을 수립하고, 추진실적에 대한 지속적·체계적 평가 및 환류를 통해 ‘중부권 최고의 교육중심 대학’으로 도약하기 위한 혁신을 추진 중에 있음
 - 대학 비전을 실현하기 위한 5대 전략방향, 13대 전략과제, 45개 실행과제를 도출·추진
 - 대학주도형 학문분야 특성화 분야로 외식항공, 보건의료, 문화예술 분야를 선정·추진
- 대학의 교육이념과 교육목표를 근간으로 한 대학본연의 역할을 견지하면서도 벽허물기와 유연화, 실용교육에 기반한 학생성장을 위한 새로운 교육혁신 변화 수요를 기민하게 받아들이는 「PINNOVATION(Pivot+Innovation) 중장기 발전계획 및 특성화 전략」을 수립
- 법령상 위원회 및 이사회를 법적 요건에 부합하게 구성하고, 회의 운영 등에 관한 내용의 규정화 및 엄격한 준수를 통해 법령상 위원회 및 이사회 운영의 투명성과 적절성을 확보하는 등 합리적인 대학 의사결정구조를 구축하여 운영하고 있음
- 규정 제·개정, 학제조정, 총장 선출 등 대학의 주요 의사결정에 대표성을 가진 다양한 구성원의 참여를 제도화함으로써 참여·소통의 거버넌스를 확립하고, 구성원 참여와 소통에 대한 환류가 원활하게 이루어지고 있음
- 주요 지표(세입 중 등록금 비율, 세입 중 기부금 비율, 세입 중 법인전입금 비율, 교육비 환원율)의 평균값이 모두 기준값을 충족
- 재원 확보의 다양성을 위해 국고보조금 수입 확대, 전입 및 기부금 수입 확대, 후생복지시설 직영 운영 등 지속적인 노력을 하며, 대학 시설 대여 및 산학협력단 임대사업 수입은 매년 증가하고 있음
- 중장기 재정 운영 계획을 수립하여 운영하고 있으며, 재무구조 분석 및 향후 대학 주변의 불확실성을 반영한 시나리오별 재정 운영 계획을 수립 및 보완
- 대학의 발전계획과 연계하여 예산을 편성하며 사립학교법, 사학기관 재무·회계규칙에 대한 특례규칙의 규정 등을 준수하고, 대학평의원회의 자문, 기금운용심의회, 등록금심의위원회의 심의, 이사회의 승인 등의 적법한 절차를 준수
- 예산 편성 과정에 학내 구성원의 폭넓은 의견을 수렴하고, 정확한 세입 추계로 가능한 재원의 범위 내에서 세출 예산을 편성
- 감사 규정에 근거하여 감사를 수행하고 있으며, 자체감사, 법인감사, 회계감사 및 기타 필요한

경우 수시 감사를 시행, 감사를 통해 도출된 개선 권고사항은 제도 개선 및 보완을 통해 대학운영에 반영함으로써 실질적인 감사 효과를 제고하고 있으며, 모든 감사 결과는 대학 홈페이지 및 교내 인트라넷을 통해 투명하게 공개

- 감사 규정에 근거하여 감사를 수행하고 있으며, 자체감사, 법인감사, 회계감사 및 기타 필요한 경우 수시 감사를 시행, 감사를 통해 도출된 개선 권고사항은 제도 개선 및 보완을 통해 대학운영에 반영함으로써 실질적인 감사 효과를 제고하고 있으며, 모든 감사 결과는 대학 홈페이지 및 교내 인트라넷을 통해 투명하게 공개
- 「배재대학교 공익신고 처리 및 신고자 보호 등에 관한 규정」에 의거 공익제보 절차 및 공익제보 보호 제도를 구축하고 있으며, 교직원 대상 연 1회 교육 실시 및 대학홈페이지를 통하여 안내 및 접수를 받고 있음

□ 발전방향

- 새로이 수립된 「PINNOVATION(Pivot+Innovation) 중장기 발전계획 및 특성화 전략」의 성공적인 수행을 위하여 구성원들에게 발전계획에 대한 충분한 이해와 공유를 위한 교육과 홍보 활동이 필요하며 발전방향과 전략과제, 실행과제에 대한 구성원 개개인의 임무를 명확히 정의하여 능동적으로 성과를 낼 수 있도록 추진체계를 강화할 필요가 있음
- 학생핵심역량을 기반한 융합형 전공교육, 학생 중심의 유연한 학습체계, 산업과 연계된 실용적 전공교육, 디지털 기술 활용, 지속 가능한 발전(SDGs) 연계 전공교육 등의 교육혁신 변화를 반영한 ‘학생학습역량 강화’ 전공교육 체계 고도화 할 필요가 있음
- 구성원 참여·소통 강화를 통해 대학 경영에 대한 다양한 의견 수렴과 행정제도 개선의 선순환 체계가 상시적으로 운영되어야 하고 강화 할 필요가 있음
- 학령인구 감소, 등록금 동결, 물가 인상, 우리대학 재정상황 등 대내·외 환경 변화에 체계적으로 대응하기 위한 새로운 ‘대학 중장기 재정 운영 계획’을 수립·운영하여야 함
- 학령인구 감소 및 정원 감원에 따른 등록금 수입 감소로 인해 새로운 재원 확보가 필요하므로, 다방면의 재원 확보방안 마련 필요
- 기부금 수입이 매년 소폭 증가하고 있으나, 기부금 수입 확대를 위한 방안 모색 필요
- 법인 전입금 수입이 매년 감소하고 있어, 전입금 확보를 위한 노력 필요
- 감사 결과 개선 요구사항에 대하여 모두 이행하지 못하고 있음, 감사 개선 요구사항을 검토하여 이행 할 수 있는 방안수립 필요

2. 교육

□ 평가결과 요약

- 대학의 인재상에 근거한 교육 목표를 설정하고 균형있는 전공, 교양, 비교과 과정 체계를 구축하고 있으며, 학생의 요구, 사회적 수요와 학문적 변화를 반영하여 교육과정을 개선하고 있음
- 교육 목표와 인재상에 기초한 학생핵심 역량을 강화하기 위해 진단시스템, 상담시스템, 인성 인증제를 체계적으로 운영하고 있으며, 자기주도적으로 교양, 전공, 비교과과정에 참여하여 대학의 인재상을 구현하도록 유기적으로 연계하여 운영하고 있음

- 교육과정 편성 및 운영 현황을 평가하고 환류 개선을 위해 교육과정위원회를 운영하며, 단계별 관련 규정과 제도를 개선하여 주기적으로 교육의 질을 개선하고 있음
- 전공교육혁신 교과목 개발, 직무능력 기반 교육 확대, 실천·체험중심 교육과정 적용, 지역 업체 연계 현장밀착 산학교육 강화, 융복합 능력 교육 강화, 맞춤형 비교과 프로그램 운영, 국가직무 능력표준(NCS) 반영 교육과정 운영으로 산업계 및 사회 요구를 적극 반영하여 현장에 필요한 실무형 인재를 양성하기 위해 노력하고 있음
- 교양교육과정은 ‘실천적 지성인’, ‘전인적 감성인’, ‘창의적 개척자’의 교육목표와 ‘도전하는 청년 아펠렐러’라는 인재상과 연계되어 있고, ‘지성, 인성, 감성, 소통, 수행, 디지털(ICT)’이라는 6대 핵심역량에 기반해서 교양교과목을 편성·운영하고 있음.
- 교양 이수학점을 9.2%(36학점) 상향 조정하여 교양교육을 강화하고 교양필수선택 이수 비율을 5.7% 확대하여 핵심역량별로 학생들의 교과목 선택권을 확대·지원함
- 101명 이상 대규모 교양과목 강좌는 20개 강좌로, TA를 배정하여 운영한 16개 강좌를 제외하면 대규모 강좌 비율이 0.67%로 적정하게 운영하고 있음
- 학과별 전공능력 설정 및 전공교육과정 로드맵을 작성하여 대학의 인재상 및 교육목표, 단과대학의 교육목표, 학부·학과(전공) 교육목표 및 인재상과의 연계성을 체계적으로 확립함
- 전공교육과정에서 전공필수 이수 학점의 비율은 단과대학의 특성을 반영하여 적절하게 운영되고 있음
- 실험·실습·실기 교육은 학생들이 졸업 후 취업현장에서 활용하게 될 다양한 실무능력 배양 및 현장 적응능력의 제고를 목표로 각 전공의 특성을 반영하여 운영
- 다전공(복수,융합,연계) 및 부전공 이수를 위한 다양한 제도를 유연하게 운영하여 학생의 선택권을 보장하고 있음
- AI·SW중심대학, 신기술혁신공유대학, 지역혁신DSC(대전·세종·충청)공유대학 사업 참여로 융합전공과 마이크로디그리 이수를 위한 인프라 구축 및 제도를 확대하고 있음
- 우리대학은 학사 운영을 위한 규정을 갖추어 체계적인 학사 관리를 시행하고 있으며, 수업 계획서 입력, 성적 처리 시스템, 학습 평가 체계 등을 정비하여 운영의 효율성을 높이고 있음
- 학사경고자 및 학습 부진 학생을 위한 예방책과 관리 체계를 운영하고 있으며, 장기 결석 학생과 학사경고자에게 맞춤형 상담 및 학습 지원 프로그램을 제공하여 학업 지속을 유도하고 있음
- 전임교원의 강의 담당 비율을 일정 수준으로 유지하여 강의의 질을 관리하고 있으며, LMS를 통해 수업에 필요한 자료 공유, 과제 제출, 퀴즈 응시 등을 지원하여 교수와 학생 간의 소통을 강화하고 있음
- 매 학기 중간 및 기말 강의 평가를 통해 학생들의 수업 만족도를 측정하고 있으며, 강의평가 결과에 따라 교원 평가 및 우수 교원 포상 등으로 수업 질 개선을 유도하고 있음
- 대학교육혁신원을 중심으로 교수와 학생의 학습역량을 지원하는 전담 인력을 배치하고 있으며, 연구 모임, 교수법 특강, 수업 컨설팅 등을 운영하여 교수자의 역량 강화를 돕고 있음
- 학생의 학습역량 강화를 위해 학습 상담, 심리 상담, 기초학습 지원 프로그램을 제공하며, 학습 플래너 제공 및 자기주도 학습 역량 강화 프로그램을 통해 학생들의 학업 성과를 높이고 있음

□ 발전방향

- 대학 교육이념과 교육의 전문성, 사회수요 부응, 학생니즈와 평가에 기반 하여 ‘교양-전공-비교과’의 구조적 비중 및 운영을 더욱 합리화하여 전공 경쟁력 강화하고 전인적 실용성에 부합한 교양교육 강화를 위한 혁신이 필요함
- 학생들의 전공 선택권 확대를 위해 자율전공학부 신설 및 주전공 외에 다양한 마이크로디그리 과정을 개발하고 관리 운영하는 것이 필요함
- 학과 간 벽허물기를 통한 융합교육 실현을 위해 듀얼디그리(융합교육)를 의무화하며, 전공간 경쟁력 확보가 필요함
- 학생들의 교과과정에 대한 적응력을 제고하기 위해 학사경고자 등 학습부진자에 대한 담임 교원의 상담을 강화하고 수강전략과 학습전략, 진로전략의 연계를 아우르는 구조화된 상담체계의 개선이 필요함
- 최근 교수-학습지원에 필요한 정보화 인프라 고도화, 교수-학습 프로그램 운영 및 고도화, 첨단 학습환경 구축을 위한 예산 증액이 필요함
- 학사 데이터 분석 시스템을 고도화하여 학습 부진 학생과 학사경고자가 발생할 가능성을 사전에 예측하고 맞춤형 상담과 학습 지원을 제공할 수 있는 시스템을 구축할 필요가 있음
- 교원에게 최신 교육 트렌드를 반영한 맞춤형 교수법 특강과 멘토링 프로그램을 제공하여 수업의 질을 개선하고, 온·오프라인 혼합 수업에서 효과적인 교수법을 개발하고 적용할 수 있도록 지원 할 필요가 있음
- 대학교육혁신원에서는 교수와 학생의 요구에 맞춘 프로그램을 새로 개발하고, 교원에게는 교수법 강화 프로그램, 학생에게는 학습역량 강화를 위한 자기주도 학습 프로그램을 확장하여 지원 할 필요가 있음
- 최신 교육 트렌드와 디지털 학습 도구를 도입하여 스마트 교육 환경을 조성하고, 원격 수업의 질을 높이기 위해 교육 인프라를 확충을 통해 LMS 활용도를 높이고, 학생이 보다 효율적인 학습을 할 수 있도록 지원 하여야 함

3. 교원 및 직원

□ 평가결과 요약

- 교원의 임용은 대학 중장기 발전계획 및 학제개편 방향, 대학 재정, 대학 인증·평가, 학과별 특성 등을 고려하여 ‘교원 확보 계획’을 수립하고, 학부(과)의 수요조사와 교원 임용 관련 규정에 근거하여 시행함
- 교원의 승진, 재임용, 정년보장임용은 「교원 인사 규정」에 따라 교원업적평가위원회 심의와 교원인사위원회의 임용제청 동의를 거쳐 총장이 이사회에 임용제청하고 이사회에서 결정함
- 「교원 인사 규정」에 근거한 「교원 업적평가 세칙」을 준용하여 교원의 업적평가를 교육, 연구,

- 봉사, 산학협력의 네 분야로 세분화하여 운영하고 있으며 교원 유형 및 학문영역의 특성을 반영함
- 연도별 교원 업적평가를 실시하고 업적평가 결과를 교수평가와 승진 및 재임용, 포상 등에 활용함
 - 교원 업적평가 결과에 대한 이의신청절차는 「교원 업적평가 세칙」제8조에 명시되어 있으며 절차에 따라 운영하고 있음
 - 신입교원 신규채용, 교원 업적평가, 승진 및 재임용 관련 규정 개정 시 인트라넷 규정 개정 예고를 통해 전 구성원의 의견을 수렴하고 있으며 규정심의위원회와 교무위원회의 전문 위원이 수렴된 의견을 수정 및 보완하고 있음
 - 교원보수는 배재대학교 「보수 규정」 및 「보수 지급 기준」에 의해 합리적으로 책정하여 지급하고 있음
 - 전임교원의 최저임금 수준은 대학실정에 비추어 볼 때 적정하고 비정년계열 조교수의 최저임금은 정년계열 조교수 최저임금의 65% 수준임
 - 최근 3년간 강사 강의료 평균 금액은 53,455원이며 학년도별 기준값을 충족함
 - 교원을 위한 편의시설로 건강증진실, 대천수련관, 체력단련실, 테니스장, 풋살장, 탁구장을 제공하고 있으며 강사 복지를 위한 시간강사 휴게실로 건물별 총 8개를 지원하고 있음
 - 전임교원 1인당 교내연구비의 최근 3년간 평균은 1,138,300원으로 기준값을 충족함
 - 교원의 교육, 연구 발표, 학회참여 등에 관한 행·재정 지원 실적으로 강의우수교원 격려금, 연구우수교원 격려금, 학회참가경비 등을 지원하고 있음
 - 연구년제가 전체 전임교원 대비 4년간 평균 4.83% 수준으로 운영되며 신청대비 선발비율은 93.8%임
 - 「조교 임용 규정」에 따라 교육조교, 장학조교 제도를 두고 있으며, 2024년 4월 1일 기준 전임교원 1인당 0.46명을 확보함
 - 장학조교는 TA 또는 RA 형태의 대학원생으로 46명이 배치되어 교원의 연구 및 교육(실험수업)을 지원하고 있음
 - 직원 임용은 「학교법인 배재학당 정관」 및 「일반직원 인사 규정」에 따라 공개채용 및 하위직 채용을 원칙으로 하고 충원계획 수립 후 서류전형, 필기 및 실기(인성 및 직무적성검사 포함), 면접의 단계별 절차를 거쳐 공정하고 투명하게 선발하고 있음. 또한 관계 법령에 의거 취업보호대상자, 국가유공자, 장애인 우대 정책을 시행하고 있음
 - 직원평가는 역량과 성과 중심의 다면평가로 체계적이고 공정하게 실시되고 있음
 - 「일반직원 근무평정 규정」에 의거 근무평정 결과에 대한 이의 신청 제도를 마련하고, 일반직원 인사위원회에서 평정결과에 대한 이의 신청 심의 및 결과통보를 통해 공정한 직원평가체계를 운영하고 있음
 - 직원 편의 및 복지를 위해 다양한 프로그램을 제공하고 의견수렴을 통한 복지 제도 개선을 통해 만족도를 높이고 있음
 - 직원 근무평정 시 교육훈련 수요 조사를 통해 구성원의 의견을 수렴하여 다양한 교육훈련 프로그램을 지원하고 있음

□ 발전방향

- 퇴직 교원이 증가함에 따른 학부(과)별 교원 현황에 근거하여 교원을 신규채용할 수 있는 방안 마련이 필요함
- 비정년계열 전임교원의 직무 유형별 승진 및 재임용을 위한 규정 정비가 필요하며, 규정에 근거하여 관련 절차를 진행하여야 함
- 강사 대상의 교육수요자만족 조사를 실시하여 취약항목 개선이 필요함
- 전임교원 1인당 교내연구비의 최근 3년간 평균금액은 기준값을 충족하였으나 지속적인 유지 관리가 필요함
- 중장기 계획에 따라 정년 및 명예퇴직에 의한 인력 감소에 대비한 신규채용 및 정규직전환 등의 방안 실현
- 부서별 직원의 적정한 인원배치와 균형있는 직급 분포 비율을 통해 업무 효율성 제고 노력 필요
- 인사발령 시 희망부서, 개인의 역량 및 적성 등을 고려한 배치를 통하여 업무 효율성 강화 필요
- 직원의 복지 및 전문성개발을 위한 의견수렴 및 만족도 조사 결과를 반영한 다양한 프로그램의 지속적 지원 필요

4. 교육시설 및 학생지원

□ 평가결과 요약

- 장학금 비율은 최근 3년간 평균 18.65%로 기준값 12% 충족하고, 「장학금 지급 규정」에 근거하여 장학제도를 체계적으로 운영하고 있음
- 학생처 학생복지팀에서 학생자치활동 지원을 전담하며, 「학생지도복지위원회」와 관련 내규에 근거하여 문화행사, 봉사활동, 학생복지 지원, 학생회 운영 등을 체계적으로 지원하고 있음
- 「학생활동 안전관리 규정」 「개인형 이동장치 안전관리 규정」에 근거하여 학생활동안전과 캠퍼스 내 학생 안전사고 예방을 위한 활동을 다각도로 시행하고 있으며, 교직원 대상 안전교육의 지속적으로 시행하여 안전한 학교 환경 조성을 위해 노력하고 있음
- 「대학생 집단연수 운영 안전 확보 매뉴얼」을 학교 홈페이지에 공지하고 매뉴얼에 따라 교내·외 학생 참여 행사에 대한 사전 사후 교육 및 보고를 진행하며, 학생회 임원을 대상으로 집단 활동 계획 수립부터 안전 확보까지의 제반 준수사항 예방 교육을 실시하고 있음
- 학생처 학생성장센터 산하 학생상담실을 두고 심리상담 관련 학력과 자격사항, 상담경력을 갖춘 전문상담인력 8명과 행정인력 2명이 재학생 심리 및 진로 상담을 전담하고 있음
- 「학생상담실 규정」과 교내 학생상담에 관련된 사항을 규정화하여 체계적으로 운영하고 있음
- 학생상담실에서 운영하고 있는 모든 프로그램의 만족도를 조사하고 운영결과를 사후 평가하여 차년도 운영에 반영하고 지속적으로 개선하고 있음
- 배재인권센터를 총장 직속 감사실 산하에 조직하여 학내 구성원들의 인권보호를 위한 교육과 상담을 전담하고 있으며, 「배재인권센터 운영규정」을 마련하여 체계적으로 운영하고 있음
- 인권보호와 관련된 피해신고 접수 및 사건처리에 국한하지 않고 이와 관련된 사안의 발생을 사전에 방지하기 위한 지속적인 예방교육을 수행하고 있음

- 학생처 학생성장센터 장애학생지원실에서 장애 학생 지원을, 국제처 국제학생교류팀에서 외국인 유학생의 입학에서 취업까지 대학생활 적응을 지원하고 있음
- 「소수집단학생 지원 규정」, 「장애학생 지원 규정」, 「외국인 유학생 관리 규정」 등 관련 규정을 마련하여 소수집단학생을 체계적으로 지원하고 있음
- 소수집단학생 대상으로 운영되는 프로그램은 만족도조사와 운영결과의 사후 평가를 통해 지속적으로 대상 학생들의 요구사항을 반영하고 개선하고 있음
- 체계적인 공간 확보, 관리 및 학습 장비 도입, 철저한 방역 조치 등을 통해 학생의 학습 경험을 보다 질적으로 향상시키고 있으며 학생들이 학문적 역량과 실무 능력을 동시에 기를 수 있는 환경을 조성하고 있음
- 학생들을 위한 강의실 면적, 실험·실습실 면적, 기자재 구입비 등이 모두 기준값에 비해 상당히 높은 지표를 보이며 쾌적한 학습환경을 제공하고 있음
- 공장 시간의 실험·실습실 개방 및 가변형 학습 공간 지원을 통해 학생들이 능동적으로 학습과 연구에 참여할 수 있도록 유연하게 공간을 활용하고 있음
- 단순히 공간을 확보하고 기자재 구입을 많이 하는 것에 그치는 것이 아니라 이를 관리·운영하는 체계를 잘 갖추고 있으며 공간이 잘 활용되고 있음
- 특히 학생들의 안전 측면에서 체계적인 운영을 하기 위해 관리위원회 등을 두어 점검하고 있으며, 코로나19와 같은 재난에도 강의실 및 실험·실습실 방역 조치 등 즉각적인 대응을 해 옴
- 학생들을 위한 기숙사 수용률도 기준값에 비해 높은 지표를 보이고 있음
- 투명한 선발제도를 운영하고 있어 필요로 하는 학생이 기숙사를 활용할 수 있도록 함. 특히 외국인 유학생과 원거리 학생의 기숙사 입사가 용이하도록 최대한 지원하고 있는 실정임
- 게스트하우스, 교외 기숙사 등의 리모델링 등의 구조적 변화를 통해 발전을 거듭하여 기숙사 수용 인원 관리를 지속적으로 개선해나가고 있음
- 쾌적한 거주 환경을 위하여 자연채광 냉·난방 시설 유지 보수 등 내부 환경 설비 개선을 지속적으로 실시하고 있음
- 학생들의 생활 만족도 향상을 위해 기숙사 건물 내에 식당, 체력단련실, 커피전문점, 편의점 등 편의 시설을 갖추고 있으며, 각 층마다 인터넷 카페, 휴게실, 학습실 등 다양한 생활 시설을 운영하고 있음
- 외국인 유학생을 위한 취사시설, 체육시설, 문화 및 교류공간, 기도실 등이 갖추어진 Global Multiplex Hall을 구축하여 운영하고 있음
- 안전한 정주여건 제공을 위해 정기적인 방역을 실시하고 있음
- 이 외에도 학생들의 복지를 위해 다양한 복지시설을 운영중에 있음. 동아리실, 건강증진실, 휴게 공간 및 스튜디오를 학내에 운영하고 있으며, 서울 정동에 문화생활이 가능한 다양한 공간, 대천수련관에 교외활동을 경험할 수 있는 시설을 지원하고 있음
- 기숙사 운영 및 복지시설에 있어 관리자의 측면에서만 생각하지 않도록 학생들에게 만족도 조사를 실시하고 학생자치기구의 의견을 수렴하여 결과를 반영한 개선 실적을 도출하고 있음
- 도서관의 재학생 1인당 연간 자료구입비 최근 3년간 평균과 재학생 1,000명당 도서관 직원수의 최근 3년간 평균은 기준값을 충족하고 있음

- 학생들의 학습공간 선호도 변화에 대응하여 북카페, 복합미디어카페, 스터디룸과 창의·협력 공간인 메이커스페이스 등을 구축하여 도서관 시설을 지속적으로 개선해나가고 있음
- 위치적 한계 극복 및 학생 편의성 제고를 위해 접근성이 높은 21세기관에 도서관 분관인 재학생 전용 북카페형 라운지(P-Lounge)를 구축하여 학생들의 소통, 학습 및 휴식 공간 제공
- ‘중앙도서관 시설 통합 관리 시스템’을 앱으로 개발하여 학생 편의성을 향상시킴
- 교수지원 프로그램을 운영하여 학생 뿐 아니라 학습자의 능력 향상에 도움을 주고 있음
- 교수 강연회, 친구에게 권하는 책, 북 피크닉 등 다양한 책 관련 문화프로그램을 운영하여 라키비움(Larchiveum)으로서의 역할을 수행하고 있음
- 도서관 역시 이용자 만족도 조사를 실시하고 이를 도서관 운영에 반영함으로써 이용자의 만족도 제고를 위해 노력하고 있음
- 배재대학교는 제한된 여건 하에서도 학생들에게 최적의 교육환경, 복지환경 및 도서관 환경 등을 제공하기 위해 투자를 지속하고 있으며, 체계적 관리 시스템을 확보하고 있음
- 특히 이용자들의 의견을 다양한 창구를 통해 듣고 이를 운영에 반영함으로써 수요자 중심의 시설운영이 되고 있음
- 학생들이 학업에 집중하고 창의적이고 전인적인 성장을 도모할 수 있는 종합적인 지원 환경을 구축하고 있음

□ 발전방향

- 안전한 학교환경 조성을 위해 시설관리 측면에서 지속적인 유지·관리가 필요함
- 재학생 심리건강 관리위해 학생상담 프로그램의 다변화와 수요자 중심의 프로그램 확대가 필요
- 외국인 유학생의 증가추세를 모니터링하고 해당 언어권·문화권 학생들에 특화된 프로그램의 지속적인 개발 및 개선이 필요함
- 실험·실습실의 관리는 체계적으로 운영되고 있지만 연구실 사용의 안전성 확보를 위해 안전 교육 이수율을 점진적으로 향상시킬 필요가 있음
- 기숙사 시설 투자가 지속적으로 이루어 지고 있으나 학생들의 생활여건 개선을 위해서 무선인터넷 고도화 및 냉·난방 시스템 보완 등의 생활 밀착형 지원 방안에 대한 고민이 필요
- 도서관의 다양한 프로그램을 바탕으로 타 대학과 연합하여 대학 간 긴밀한 관계구축을 통해 동반 성장 및 지역사회에 대한 긍정적 이미지 제고에 대한 고민이 필요

5. 대학성과 및 사회적 책무

□ 평가결과 요약

- 대학 경영 및 교육의 질 관리를 위하여 조직, 인력, 규정 등 성과관리를 위한 체계를 구축하고 자체평가 및 교육수요자 만족도 조사를 매년 정기적으로 운영하여 중장기 발전계획에 따른 환류체계를 구축, 성과관리를 체계적으로 수행하고 있음
 - 성과관리센터에서는 매년 교육수요자 만족도 조사를 외부 전문기관에 위탁하여 체계적·객관

- 적·전문적인 분석, 재학생 FGD를 통한 불만족 요인 등 분석 내용의 다층적 검토를 통해 교육 수요자 중심의 결과분석 및 환류로 대학교육의 질적 향상을 도모하고 있음
- 대학 자체평가 결과와 대내·외 교육환경 개선 요구사항의 각 단과대학(학과) 및 행정부서 공유, 개선 계획 수립, 계획에 대한 이행사항의 주기적인 점검·평가·환류를 통해 대학 경영 및 교육 전반의 질을 지속적으로 개선하고자 노력하고 있음
- 그 결과 주요 국책사업(지자체 사업 포함) 수주 및 성과평가, 각종 대학 평가와 연계·활용으로 대학의 경쟁력이 향상되고 있음
- 대학의 적극적인 학제조정으로 단과대학 및 학과 체질을 개선하고 대학 경쟁력과 입학관련 변수에 대한 객관적·과학적 분석 기반의 신입생 충원 전략 수립, 입학처의 인적·물적 자원 확대 등 신입생 충원을 제고를 위한 다양한 노력을 지속적으로 강화하고 있음
- 최근 3년간 정원 내 신입생 충원율 평균은 기준값을 충족하였으며, 정원 내 재학생 충원율은 23년과 24년에 다소 낮아졌으나, 기준 값을 충족하였음
- 전공능력 배양을 위한 실천·체험 기반의 단계별 전공 교육과정 체계 구축과 유연한 학사제도 및 산학연계 학사제도 재정립, 교육수요자 요구 및 만족도 결과에 따른 개선사항을 대학 정책에 반영하여 체계적인 역량기반 교육과정 운영 및 유형별 학생지원체계를 마련하는 등 학생상담체계를 고도화하여 재학생 충원을 제고를 위한 노력을 강화하고 있음
- 재학생의 역량 강화를 위하여 학생 맞춤형 역량강화 프로그램 운영, 입학에서 졸업까지 전주기적 학생성장을 위한 진로 및 심리상담 지원으로 학생유형에 대한 체계적 관리를 통하여 최근 3년간 정원 내 재학생 충원율 평균은 89.6%로 기준값 80%를 상회하였음
- 대학생활 적응 지원을 위하여 다양한 비교과 프로그램으로 잠재적 중도탈락자 예방을 위한 학사 경고자 및 학생 맞춤형 프로그램, 통합 위기관리 프로그램, 신입생 대상 대학생활 나래 프로그램 등을 개발·운영·지원하고 있음
- 대학의 연구 성과는 연구수월성 제고와 연구경쟁력 강화를 위한 노력으로 최근 3년간 평균값이 기준값을 충족·유지되고 있으며, 대학 내 연구윤리 규정 및 제도의 재정립을 통해 연구책임자 및 참여연구원은 매년 정기적으로 연구윤리 관련교육을 수강하고 있음
- 평가결과 요약
- - 조직, 인력, 규정 등 진로와 취·창업 지원을 위한 체계를 구축하고, 예산의 확보 및 집행, 정규 교과목 편성 및 운영, 비교과 프로그램의 개발 및 운영을 통해 학생들의 취·창업을 체계적으로 지원해 최근 3년간 졸업생 취업률 평균은 62.2%로 기준값 50%를 충족하였음
- 이와 더불어 만족도 조사 및 성과 평가를 통해 취·창업지원 프로그램을 지속적으로 환류·개선하여 학생들의 취·창업 역량 개발을 효과적으로 지원함
- ‘크고자 하거든 남을 섬기라’는 건학이념과 ‘나눔과 섬김의 지역 가치 창조대학 구현’의 지역협력 비전에 따라 사회봉사지원실을 중심으로 나눔과 섬김의 사회봉사 정책을 수립하고, 체계적인 사회봉사 교과목 운영, 대학구성원(학생, 교직원)이 참여하는 다양한 사회봉사 프로그램 개발 및 운영을 통해 학생 성장과 더불어 대학의 지역사회에 대한 책무를 다하고자 노력하고 있음
- 이를 위해 우리대학에서는 사회봉사를 위한 조직, 예산, 규정 등 행·재정적 지원체계를 지속적으로 강화
- 지역대학 및 지역사회와의 연계·협력을 위한 체계를 구축하고, 중장기 지역사회 협력사업 기본

계획을 수립하여 지역대학과의 인적·물적 자원 공유, 지역 내 청년일자리 문제 해결을 위한 대학 취·창업자원 공유, 강좌 공개, 지역사회 주민 대상 평생교육 프로그램 운영 등 지역대학 및 지역사회와의 연계·협력을 위한 다양한 사업과 프로그램을 개발하여 운영하고 있음

- 산학협력을 위한 추진체계를 구축하고, IPP 산학협력 현장실습, 대학 내 인적·물적 자원의 공유, 지식 및 기술의 이전·확산, 산업 및 창업 생태계 강화 지원, 가족회사 운영 등 지역 산업체 및 기관과의 산학협력을 위한 다양한 사업 및 프로그램을 개발하여 운영하고 있음

□ 발전방향

- 대학의 신입생 충원을 제고를 위하여 다양한 대학 홍보활동과 입학처의 신입생 모집에 대한 선제적인 지원과 대학 이미지 제고를 위한 고교지원 프로그램의 개발·운영을 적극적으로 강화할 필요가 있음
- 재학생 충원을 제고를 위하여 학사 경고자 및 학생 맞춤형 대상 프로그램 외 재학생의 출결사항 모니터링을 통해 학기 중 잠재적 중도탈락을 방지하기 위한 조기(예방)경보 시스템 구축과 학(부)과에서는 담임교수 상담을 강화하고 선·후배 간 멘토링, 또래 상담 등 공동체 활동을 지원할 필요가 있으며 행정부서 간 업무 협업을 비교과프로그램 운영·지원 확대가 필요함
- 대학생활에 조기 적응할 수 있도록 신입생 및 복학생 대상 차별화된 프로그램의 단계적, 체계적인 로드맵 지원으로 학습동기 향상, 자기 주도적 학습능력 향상, 자아 존중감을 극대화할 수 있도록 다양한 학습 및 심리·상담지원 프로그램을 개발·운영·지원을 강화할 필요가 있음
- 대학의 연구 성과는 연구수월성 제고와 연구경쟁력 강화를 위한 노력으로 최근 3년간 평균값이 기준값을 충족·유지되고 있으나 연구 지원 확대를 위한 지속적인 노력이 요구되며, 대학 내 연구문화 확립을 위하여 교원 및 직원 대상 연구윤리 관련교육을 연 1회 의무적으로 참여하도록 권장할 필요가 있음
- 학생 창업 활성화를 위한 창업지원조직을 강화하고 학생들이 실전을 통하여 창업역량을 배양할 수 있도록 다양한 창업 프로그램을 개발하여 운영하여야 함
- 지역대학 간 협력을 통해 대학의 인적·물적 자원을 연계·활용할 수 있는 지역밀착형 사회봉사 프로그램을 공동으로 개발·운영하고 이를 통해 대학의 사회적 책무를 다하여야 함
- 산학협력단을 중심으로 지역 산업 활성화를 위한 산학협력 중점사업을 추진하여 2025학년도부터 시행될 지역혁신중심 대학지원체계(RISE)에 대응하여야 함